

**Конспект
тренировочного занятия по исследовательской деятельности
на тему: «Картофель»
в старшей группе**

Задачи:

1. Познакомить детей с методикой и техникой проведения исследования на примере изучения свойств картофеля.
2. Обобщить и расширить знания детей о картофеле.

Предварительная работа:

1. Беседы об овощах, их роли в жизни человека.
2. Рассматривание иллюстраций на тему: «Посадка и уборка картофеля».
3. Использование дидактических игр об овощах: «Что где растёт?», «Разрезные картинки», «Волшебные овощи» и др.
4. Чтение литературы по теме (художественная, энциклопедическая)

Оборудование:

картинка с темой исследования – картофель,



карточки с символическим изображением «методов исследования»,



- подумать самостоятельно



- посмотреть в книге



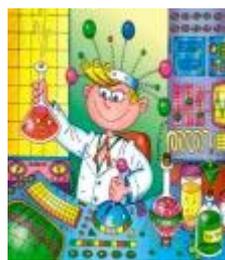
- понаблюдать



- задать вопрос взрослому



- посмотреть в интернете



- провести эксперимент

- Одна большая «Папка юного исследователя» размером А-3.
- Карандаши.
- Листочки бумаги 7х7 см.
- Терка.
- Марля.
- Прозрачные одноразовые стаканы с водой и крахмалом.
- Одноразовые тарелки для муки и крахмала по количеству детей.
- Йод для добавления в крахмальную воду.
- Пипетки.
- Одноразовые чайные ложки.
- Пластиковые тарелки с разными овощами для опыта по количеству детей.
- Аудиозапись песни «Ах, картошка» (музыка В.Шаинского).
- Презентация «Откуда родом картофель».
- Ноутбук, проектор, экран.

Ход занятия

Воспитатель: Сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования – также, как это делают взрослые учёные. Мне понадобятся два помощника (необходимо выбрать на первом занятии детей активных и смелых). Темой нашего исследования будет продукт питания, который нам хорошо знаком и вы его встречаете ежедневно на столе. Послушайте внимательно и скажите, о каком продукте питания мы будем сегодня говорить.

В некотором царстве,

В некотором государстве,

Не на Марсе и не на Луне -

Жила картошечка в земле.

Свойство царское имела:

Накормить народ сумела.

Словом, наша речь о том,

Как пришёл картофель в дом!

Из чего он состоит и как болезни победит.

Правильно, это картофель.

(карточка с изображением картофеля кладётся перед детьми)

Затем воспитатель рассказывает о том, что их задача – получить как можно больше сведений о картошке и подготовить о ней рассказ – небольшой доклад. А информацию добыть можно разными способами – «методами исследования». Необходимо детей подвести к определению методов самостоятельно, а затем их систематизировать и назвать по порядку. (если возникнут затруднения, ведущую роль на себя должен взять воспитатель и назвать все методы, продемонстрировав их на картинках.)

Итак, **план исследования** готов:

1. Подумаем и вспомним, что мы знаем
2. Посмотреть в книге
3. Спросить у другого человека
4. Понаблюдать.
5. Провести опыт и эксперимент
6. Посмотреть в интернете

Основной этап занятия – это конечно сбор материала. Его необходимо фиксировать на листочках в виде элементарных рисунков, значков, символов, отдельных букв или слов – пиктограмм, а затем размещать их в кармашках на общей папке исследователя.

Итак, **подумав самостоятельно**, дети приходят к выводу, что картофель достаточно распространенный продукт питания и относится к группе овощей (по ходу воспитатель

может задавать наводящие вопросы) Ребята делают отметки на листочках и вставляют их в кармашек первого метода исследования.

Для второго метода нам **понадобятся книги**, или виртуальная детская энциклопедия. Из них дети узнают, откуда картошка родом и как завоевывала своё место на столе. Результаты фиксируются на листочках и помещаются во второй кармашек.

Продолжаем сбор информации и **спросим у взрослого**, например у воспитателей и родителей как используется картошка в настоящее время. Выясняем, что из картофеля можно приготовить массу вкуснейших и полезных блюд. Картофель нужен людям не только для еды. Он хорошее лекарство. Например, если простудился - надо подышать над паром сваренной картошки - и станет легче. А еще сырой картошкой лечат ожоги - вот такой удивительный овощ! Заполняем третий кармашек пиктограммами.

Посмотрим в Интернете и выясним, что в настоящее время человеком выведено множество сортов картофеля.

Самый интересный метод – **опыт**. Натрём сырой картофель на тёрке и получим жидкую кашу. Затем через марлю отожмём жидкость и сделаем вывод, что в картошке много воды.

Натертую картофельную кашу размешаем в воде. Рассмотрите воду в стакане. Какого она цвета? Результат: вода стала беловатой, мутной. Воду процеживаем через сито. Даем отстояться в течение часа. Результат: образуется белый осадок. Осадок высушиваем, он становится сухим, похожим на муку. Это крахмал или картофельная мука.

Чтобы узнать содержится ли в продукте крахмал, надо на продукт капнуть йод. Тогда крахмал станет темно-синего цвета. Воспитатель показывает опыт: добавляет в воду с крахмалом раствор йода. При этом вода становится темно-синего цвета.

Как узнать содержится ли крахмал в других овощах? При помощи йода, мы сможем узнать, в каких овощах есть крахмал. Дети проводят опыт: капают йодом на каждый овощ и смотрят, поменял ли йод цвет. Заполняем пиктограммы.

Наблюдение. Сравнение крахмала с мукой.

Как вы думаете, почему крахмал назвали картофельной мукой? Потому, что крахмал похож на муку. У детей на столе стоят тарелочки с мукой и крахмалом. Сравнение выявляет, что крахмал белее муки, на ощупь хрустящий, не имеет запаха. Отмечаем в пиктограмме и заполняем кармашек.

Заключительный этап – обобщение. Можно доверить эту роль активному ребёнку при хорошей поддержке и помощи воспитателя. Начинаем вспоминать, что полезного и важного мы узнали. Опорой для составления рассказа служат пиктограммы, составленные детьми.

Вывод: Картофель – широко распространённый овощ. Родом из Южной Америки. В Россию был привезен давно, но долгое время использовался как декоративное и лечебное растение. Имеет ядовитые плоды, которые созревают после цветения на стебле. В пищу употребляют корнеплоды. В настоящее время считается «вторым хлебом» и выведено много сортов. Учёные доказали, что картофель очень полезный овощ и содержит в себе много витаминов. Важное вещество в нём – крахмал, который при контакте с йодом синее. Из картофеля и крахмала мы готовим много полезных блюд (перечислить), используем в лечении и косметологии.

После занятия. Предложить детям поиграть в игру «Горячая картошка». Пока звучит музыка, вы передаете друг другу мяч. На каком ребенке музыка остановилась, тот называет блюдо из картофеля.